



ТОШКЕНТ ШАҲРИДАГИ ЁДЖУ ТЕХНИКА ИНСТИТУТИ
YEОJU TECHNICAL INSTITUTE IN TASHKENT
ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЁДЖУ В Г. ТАШКЕНТЕ

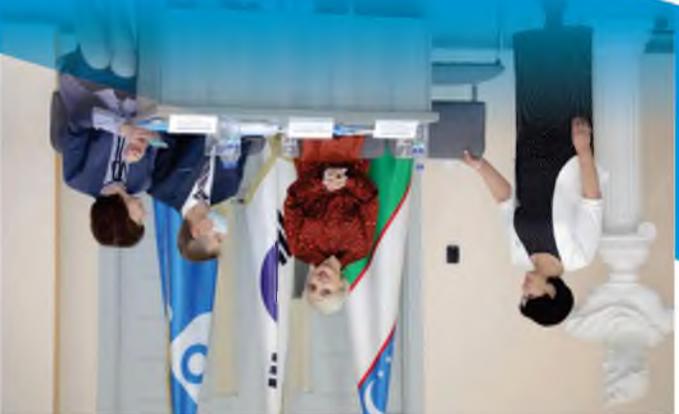
СБОРНИК

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
**«Инновационное образование: международный опыт,
проблемы и решения»**

«Инновацион таълим: халқаро тажрибалар, муаммо ва ечимлар»
ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**"Innovative education: international experience,
problems and solutions"**

III - ЧАСТЬ



СОДЕРЖАНИЕ

Wolfe L. A. , Positive education: applying the science of happiness to the classroom	6
Олимов К.Т., Гаффаров Ф.Х., Нажмитдинова М.А. , Ўзбекистонда мактабгача таълим тизими учун педагог кадрлар тайёрлашнинг стратегик йўналишлари	7
Трофимчук А.Г. , Сайт научно-педагогических инноваций в образовании	11
Ашурова С.Ю., Мирзаева Ф.Т. , Педагог-тарбиячиларни малакасини оширишда электрон таълим ресурсларидан фойдаланишнинг аҳамияти	15
Бокижанова Г.К. , Приоритет духовно-нравственного образования в современном мире	18
Полянина А.К. , Развитие субъектности обучающегося как адаптация в условиях медиазашумленности жизни: новое направление инноватизации образования	22
Сафаров С.С. , Мультимедиа-технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информатики	25
Кадырова Ф.Р. , Инновационные подходы к развитию речи дошкольников	28
Дронова Н.А. , Особенности организации внеурочной деятельности школьников в виртуально-реальной образовательной среде	35
Djumayev M. , Boshlang'ich sinflarda matematikadan milliy o'quv dasturini amaliyotga joriy etish	38
Tatarinceva A. , New innovations and learning at higher schools in latvia	41
Алексеева В.В. , Развитие художественных способностей детей в дошкольном образовании в башкирской аССР	43
Аманкулов Х.Г. , Некоторые рассуждения преподавания математики в школах российской и таджикской школы	46
Холйигитова Н.Х. , Гуруҳий жипслик, шахс социометрик мақомининг касбий мотивацияга таъсири	50
Байбаева М.Х. , Акмеологик ёндошув асосида раҳбарларнинг бошқарув фаолиятида ижодий муҳитни шакллантириш	55
Ҳайитов О.Э. , Спорт психологиясининг тадқиқот усуллари: психодиагностика ва психотехнологиялар	59
Чудакова В.П. , Опыт и перспективы реализации «технологии формирования психологической готовности к инновационной деятельности» как инструмента развития компетентностей конкурентоспособности личности	64
Шаюсупова А.А. , Педагогика фанидан мустақил ўқув фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари	69
Тураева Д.Р. , Стиль деятельности педагога как предмет социально-психологических исследований	72
Abduxamidov S.M. , San'at asarlari orqali umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining badiiy estetik tafakkurini rivojlantirish imkoniyatlari	75
Ablakulov Sh.D. , Kreativ qobiliyatni shakllantirish akmeologik yondashuv	79
Aliqulova D.E., Avezova R.R. , Integration in the education system	83
Avezova R.R. , Evristik ta'lim metodlarini maktabgacha ta'limda qo'llashning o'ziga xos jihatlari	86
Axmedov M.I. , Ajoyib ayniyatning g'aroyib isboti	89
Azizova Q.M., Uzoqova N.E. , Ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarning Integrativ- pedagogik faoliyatini rivojlantirish	92
Bafojev F.S. , Maqollar tarbiya vositasi sifatida (o'zbek va nemis maqollari misolida)	95
Jalolova D.S. , Pedagogik yangilik - ta'lim muhitining progressiv o'zgarishi	98
To'lqinova D., Egamberdiyeva G. , Create visual aids with the help of canva	102
Djabbarova Z. , Lexico-grammatic structures of judgments texts in english	106
Djumayeva M.M. , Boshlang'ich ta'limda geogarfiya (atrof olam) fanini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv	108
Pulatova D. , A person-centered technology is a means of intensive teaching	112
Gavharoy I. , Semantic derivation of terms of business tourism	116
Jo'raeva O.B., Qayumova O.R. , Kimyo fanini o'qitishda qo'llanilgan unterfaol usullar	120
Kazimova N.M. , Innovatsion texnologiyalarning pedagogik jarayonda qo'llashning ijobiy tomonlari	124

Madaeva M.B. , Matematika darslarida o'quvchilarni triz masalalarini yechishga o'rgatish texnologiyasi	127
Shermatova M.R. , Work on teaching classical literature to primary school students	130
Mavlyanov F.A. , Jismoniy tarbiya va sport fanini o'qitishda kasbiy kreativlik va psixologik yondashuvlardan foydalanish samaradorligi	134
Maxmudova M.A., Nasirova Sh.N., Maxmudova G.R. , Ta'limda jarayonida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishning ahamiyati	137
Қурбонова Ф.Ғ., Абдурахмонова З.Э. , Шахслараро муносабатлар тизимида мулоқотнинг тутган ўрни	140
Ramonova S.K. , "Elektrotexnika va elektronika asoslari" fanini o'qitishda axborot kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim samaradorligi omili sifatida	144
Rustamova M.M. , Axborot ta'lim muhitida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy tafakkurini rivojlantirishda multimedia vositalaridan foydalanish	148
Samiyeva Sh.X., Ismoilova M.Sh. , Innavatsion yondashuv asosida ta'limni tashkil etishning zamonaviy yo'nalishlari	153
Umarova S. , Imom al-buxoriyning sahih hadislarini yordamida o'smirlarda sabr - toqatlilik xususiyatini shakllantirish	156
Sherov A.B. , Iqtisodiyotni rivojlantirishda boshqaruv psixologiyasining tutgan o'rni va ahamiyati	158
Sobitova M. Pulatova D. , Didactic features of using powerpoint in primary education	161
Tashtemirova N.N. , Matematika fani o'qituvchilari malakasini oshirishda ellektiv kurslarning o'rni	165
Tohirova O.Sh., Avezova R.R. , Boshlang'ich ta'limda egra va egma – xalqaro baholash dasturi	167
Usmanova D.Z. , O'quvchilar dunyoqarashi va ruxiy holatini pedagogic diagnostik tahlili va buning ta'lim jarayonidagi o'rni	170
Yuldasheva D.Sh. , Modern methods of personnel management	172
Аббасов Б.А. , Жисмоний тарбия ва спорт фанини ўқитишда таълимнинг интерфаол методларидан самарали фойдаланиш йўллари	176
Аббасов Б.А. , Мамлакатимизда баркамол авлод тарбиясига эътибор	180
Абдалова С.Р. , Таълим мазмунини такомиллаштиришда шахсга йўналтирилган технологияларнинг аҳамияти	183
Абдувалитов Н.Б. , Умумий ўрта таълим мактабларида жаҳон адабиёти намуналарини қиёсий ўрганиш	187
Абдуллаева Д.А. , "Илк қадам" ўқув дастури асосида мактабгача таълим ташкилотларида ривожланиш марказлари фаолиятини ташкил этиш	189
Абдурахманова Ф.А., Мирзаева Ф. , Интернационал никоҳ муносабатларининг долзарб масалалари	193
Абдушукуров Ф.А. , Таълимда 3d моделлаштиришнинг инновацион усуллари	196
Авалова Г.М. , Инновационная деятельность преподавателя высшей школы – требование времени	200
Сатиб-Алдиев А.А. , Ҳарбий педагогнинг инновацион фаолияти	205
Фазилов А.Ш. , Применение опыта инновационных технологий в образовании по обучению трёхмерному моделированию	209
Шелепаева А.Х. , Влияние информационных технологий на образовательный процесс	213
Арипова Н.А. , Анализ психологических методов в психологии управления	216
Аскарова Н.А. , Развития профессионального самосознания у студентов	220
Ахатов Л.К. , Замонавий инновацион ғояларнинг шаклланишида ирфоний қарашлар ва маънавий тарбия "қатлами"нинг ўрни (жомий асарлари асосида)	222
Бахриев А.Р. , Бошланғич синф мусиқа таълимида инновацион усуллардан фойдаланиш	226
Бабаева Н.М., Хонбабаев Ш.Д. , Таълим муассасаларида стратегик ва инновацион менежментни ривожлантириш	229
Бабаходжаева Л.Г. , Смешанное обучение - уроки пандемии	234
Бакиева М.К. , Болаларда ижтимоий фаолликни шакллантиришга қаратилган таълимнинг ўзига хос хусусиятлари	237

Пулатов Б.Н., Халқ таълими тизимида инновацион фаолият ва узлуксиз касбий таълимни ривожлантириш масалалари	240
Бегалиев Ш.Ю., Обучение сопоставительному анализу залоговых систем английского и узбекских языков	243
Бекмиров Т.Р., Нурматов А.Н., Развитие креативности будущего учителя в процессе педагогической практики	248
Ботирова Д.Б., Талабаларда ижодий тафаккур хусусиятини шакллантиришни психологик механизмлари	251
Валиханова Н.А., Малака ошириш тизимида бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари	254
Вахобжонова З.Н., Дадахонова М., Мактабгача таълим ташкилотларида чет тилини ўргатишда эртақлардан фойдаланишнинг аҳамияти	257
Галдиева М.Д., Бошланғич синф ўқувчиларида миллий таълим ва тарбияни ташкил этишнинг психологик хусусиятлари	262
Гаффорова М.И., Карамян М.Х., Антибуллинг-программы в образовательной среде: анализ международного опыта	266
Джуманиязова С.Р., Проблемы цифровизации образования и сохранения традиций в преподавании	270
Камбарова Д., Профессионал таълим жараёнида ўрта таббий ходимларни амалий компетенциясини шакллантиришда инновацион ёндашув	274
Иногамова Д.Р., Формирование специализации будущих воспитателей в сфере дошкольного образования	277
Жалолова Д.С., Бўлажак тарбиячиларнинг касбий компетенциясини ривожлантириш	280
Жолдасов И.С., Касб-хунар мактабларида ўқувчиларни касбий-амалий фаолиятга йўналтириш масалалари	283
Жуманова Ф.У., Аллаярова С.У., Ёш авлод тарбиясида миллий анъана ва қадриятларнинг ўрни	286
Закирова Э.Б., Карамян М.Х., эффективные методы обучения правилам дорожного движения	289
Зияев А.И., Расулова Д.Ш., Таълимда гендер тушунчаси ва гендер хусусиятлари	293
Иминова М.А., использование проектной деятельности в процессе обучения - как условие развития творческих способностей и учебной активности младших школьников	297
Исмаилова З.К., Байбаева М.Х., Раҳбарларнинг ижодий компетентлигини ривожлантиришда ташкилий-бошқарув механизмларини такомиллаштириш	302
Казимов Ж.Ш., Инновацион жараёнларни умумий ўрта таълим муассасаларида ташкил этиш ва бошқариш аҳамияти	307
Камалова С.Р., Возрастные и психологические аспекты принятия себя и своего тела	310
Каримова Н.Н., XXI-аср таълимида электрон таълим ресурсларини яратишга эҳтиёж	313
Қўйсинов О.А., Олимов Б.У., Технология фанини ўқитишнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш	316
Қурбонова Ф.Ғ, Холйигитова Н.Х., Шахслараро муносабатлар тизимида мулоқотнинг тутган ўрни	320
Аппазова Л.И., Инновационные формы работы с детским хоровым коллективом. (из личного опыта)	324
Стофорандова Л.К., Кормилицына Т.В., Инновационные технологии в рамках обучения в средней школе	328
Мавлянов А., Таълим сифати: ислоҳотлар, муаммолар, ечимлар ва истиқболлари ҳақида фикр ва мулоҳазалар	331
Мамадалиева М.М., Агзамова Е.Ю., Ички ишлар органлари ходимларининг стрессга қарши курашишнинг психологик омиллари	335
Мардалиев Ш.М., Шихназаров Б.Б., Мусиқанинг ривожланиши тарихи ва инсон ҳаётидаги ўрни	339
Аверьянова М.М., Проблемы применения дистанционного обучения в интернет-ресурсах	342
Матназарова К.О., Мустақил таълимда талабаларнинг касбий-амалий кўникмаларини шакллантириш имкониятлари	344
Махмудова М.А., Насирова Ш.Н., Махмудова Г.Р., Компьютерли ўқитиш жараёнида ўқувчиларни шахсий эркинлигини ривожлантириш	349

Мирзаева Ф.О., Видеоконтенты и их функции в учебном процессе для формирования профессиональной компетенции будущего учителя	353
Мурадов И.Т., Комил инсонни тарбиялашда миллий, маънавий ва диний қадриятларнинг ўрни ва таъсири	357
Мурадов И.Т., Ўқитувчи инновацион фаолиятида интеллектуал салоҳиятнинг ўрни ва аҳамияти	360
Мусаева З.Н., Джумаева М.Ж., Использование инноваций в системе образования узбекистана	363
Назаров З.А., Важность инновационных технологий в образовании	366
Нарметова Ю.К., Изучения развития креативности у студентов	371
Нестерова А.С., Традиционные и инновационные методы обучения академическому вокалу молодых певцов, студентов на основе педагогических устоев итальянской и русской вокальных школ	374
Нигматулина Л.А., Влияние чувства обиды на характерологические черты личности в студенческом возрасте	379
Хакимбаева О.К., Linguistic problems of gender studies	383
Осипов Ю.В., Орипов С.Х., Кушакова М.Р., Проблемы профессионального образования в республике Узбекистан	385
Пардаева М.Д., Гуломова М.Ж., Повышение учебно-познавательной компетентности будущих учителей профессионального образования	389
Пирназаров Л.К., Факторы развития эстетического воспитания младших школьников на уроках музыки	391
Рахимова Д.Ш., Таълим соҳасида психологик саломатликни сақлашнинг долзарб муаммолари	395
Рахматуллаев А.А., Бошланғич синф ўқучиларини миллий урф- одат ва анъналар руҳида тарбиялаш	398
Рустамова Г.Ё., Мактабгача тайёрлов гуруҳларида болаларни ихтирочиликка йўналиштиришнинг дидактик асослари	402
Салаева М.С., Педагогнинг самарали инновацион фаолиятини таъминлашда шахсий-касбий ривожланишини психологик қўллаб-қувватлаш	405
Джуманиязова С.Р., Проблемы цифровизации образования и сохранения традиций в преподавании	408
Таджибаева Д., Интерактив таълим стратегиясида инновацион методлар	412
Таштемирова Н.Н., Проблемы обучения элементов комбинаторики в начальных классах	418
Самиева Ш.Х., Рахматова Б.К., Таълим тизимини модернизациялашнинг яни устувор ва долзарб йўналишлари	421
Шермухаммадов Б.Ш., Турсунов Ж.Э., Технология дарсларида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантиришнинг финляндия тажрибаси	423
Ширинов М.К., Табиатшунослик фанни ўқитишда узвийлик, узлуксизлик тамойили таълим самарадорлигини ошириш механизми сифатида	427
Шодиев Ж.Ж., Умар Хайём дунёқарашининг шаклланишига таъсир кўрсатган маънавий муҳит	431
Эрметова Н.К., Вопросы построения структуры профориентации в системе народного образования	435
Эхсонова Ф.Т., Зокирова Г.Ш., Мактабгача таълим ёшидаги болаларда креативликни ривожлантиришнинг механизм ва омилларини такомиллаштириш	438
Эшонкулова М.Х., Бўлажак тарбиячилари тайёргарлик концепциясини амалга оширишнинг асосий йўналишлари	441
Байбаева М.Х., Юлдашева Х.Қ., “Time management ” асосида бошқарув фаолиятини самарали ташкил этиш	444
Юсупова Ш.Ж., Матн устида ишлашнинг психологик омиллари	447
Atabayeva X.E., O'qish darslarida matn ustida ishlash orqali badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyasini shakllantirish	451
Matnazarova K.O., Ro'ziboyeva M., O'quvchilarni tarbiyalashda huquqiy tarbiyaning o'rni	455
Normurodova J., Didaktik o'yinlardan foydalanib boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlari	458

Norqo'ziyev D., Raimdjanov M., Sharq allomalari asarlarida o'z-o'zini rivojlantirish muammosining psixologik talqini	462
Shazadayev F., Boshlang'ich sinflarda algoritimga oid masallar yechishga o'rgatish	464
Sodiqov M.U., Inomov N.T., Darsni tashkil qilish shakli va mazmuni	467
Умурзоқов Д.Х., Илк ўспиринларнинг ёшга оид психологик хусусиятлари ва уларни миллатга мансубликни англашни шакллантиришдаги ўрни	470
Кандыбович С.Л., Разина Т.В., Традиционные и инновационные направления и методы обучения в высшей школе в свете процессов глобализации	473
Мирзаюнусова З.И., Аскарлова Д.Ш., Использование инновационных технологий при обучении русскому языку учеников-инофонов.	478
Штрекер Н.Ю., Модернизация образовательного процесса подготовки педагогов начального образования в вузе: опыт и проблемы	482
Родина О.А., Использование метафорических ассоциативных карт в работе психолога с детьми старшего дошкольного возраста.	485
Осипов Ю.В., Орипов С.Х., Кушакова М.Р., Проблемы профессионального образования в республике Узбекистан	490
Рустамов М.С., Кудратова Ф.Н., Ўқув жараёни самарадорлигида халқаро тажрибаларга асосланган кредит-модуль тизимининг ўрни	493
Тошбоева Б.О., Азизова Н., Инсценировка как метод преподавания иностранных языков на начальном этапе	500
Тураева Д.Р., Таълим самарадорлигини оширишда ижодий, мустақил, образли фикрлаш психотехник ўйинларидан фойдаланиш.	504
Умарова Н.Ш., Спортда маркетинг ва реклама психологиясининг ўқитилиш зарурати.	507
Уразова М.Б., Социально-педагогические предпосылки актуализации контекстно-проектного обучения в высшем профессиональном образовательном учреждении	510
Усаров Ж.Э., Юсупова Н.Н., Педагогик таълим инновацион кластерининг функционал ёндашувлар методикаси	513
Фаязова Ф.Ш., Значение нейроэстетики как современной науки в инновационном художественном образовании	518
Фарфиева К.А., Ўспиринларнинг илмий ва ижодий тафаккурига таъсир этувчи воситалар	522
Жабборов Х., Жамиятда ижтимоий-маънавий, психологик хавсизликни таъминлашда амалга оширилаётган ислохотлар стратегияси	525
Хайдарова Н.Т., Речевые нормы и паралингвистические особенности в речи мужчины и женщины	529
Хайдарова Р.А., Таълим тизими яхлитлиги ва сифатини таъминлашда рақамли технологияларнинг аҳамияти	532
Худоёрова О.К., Хакимова Д., Эрметова Н., Ёшларни мустақил фикрлашга ўргатиш йўллари	536
Хакназаров Х.Д., Ҳарбий хизматчиларнинг кундалик ҳаётида руҳий тайёргарлик масаласи	539
Холматова З.Т., Бошланғич синф ўқувчиларида гендер таълимини амалга оширишда фанларни интеграциялаш омиллари	542
Худойқулова Г.Б., Гуруҳларда психологик тренинглари ташкил этишининг этник хусусиятлари.	546

оладиган, ҳаётда ўз ўрнини топишга қодир баркамол шахсларни вояга етказишга йўналтирилган. Бугунги кунда ўз самарасини бераётган бундай ишлар келажақда мамлакатимизнинг юксак тараққиётини, ҳаётимиз фаровонлигини янада оширишни таъминлашга хизмат қилади. Бунинг учун машғулотларни ташкил этишдаги камчилик ва муаммоларни аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш йўлидаги вазифаларни амалга ошириш лозим. Бу мазкур жараён самарадорлигини оширишда муҳим ўрин эгаллайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. С.Б.Қораев Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш жараёнини такомиллаштириш. Дисс. Автореф. 2020 й.
2. Юлдашев Х., Булатов С. Устоз ва шогирд одоби. Ўқув услубий қўдланма.- Тошкент. 2005. - 240 б.
3. Хидиров Ў.Д. Ўқувчиларда ишлаб чиқариш таълими жараёнида касбий кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг илмий-методик асослари: Дисс... пед. фан. ном. - Т.: 2003. - 161б.
4. Ходжабаев А.Р., Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълимни ташкил этиш ва ўтказиш методикаси. -Т.: 2007. - 148 б.

ЁШ АВЛОД ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ АНЪАНА ВА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

Жуманова Фотима Ураловна

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат

педагогика институти

“Педагогика ва менежмент” кафедраси доценти

. e-mail: zumanovafatima@gmail.com

Аллаярова Сожида Умрзоқовна

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат

педагогика институти “Педагогика ва менежмент” кафедраси

магистри.

e-mail: sojida.allayorova.1985@mail.ru

Аннотация Таълим-тарбия барча даврларда ҳам инсоният олдида ҳал этилиши зарур бўлган энг муҳим долзарб вазифалардан бири бўлиб келган. Шунингдек, таълим-тарбия одамларнинг амал қилиб келаётган тажрибалари, ютуқлари, урф-одатлари ва анъаналари асосида ташкил қилинган. Бизнинг фарзандлар тарбиясига доир шаклланган кўплаб урф-одатларимиз, боқий анъана ва қадриятларимиз мавжуд.

Калит сўзлар: урф-одат, анъана, қадрият, оила, маҳалла, маънавият, тарих, таълим, тарбия.

Аннотация Воспитание во все времена было одной из важнейших насущных задач, которые необходимо решать перед человечеством. Кроме того, образование и воспитание организованы на основе опыта, достижений, традиций и обычаев людей. У нас есть много традиций, вечных традиций и ценностей, которые сформировались в отношении воспитания наших детей.

Ключевые слова: *обычай, традиция, ценность, семья, соседство, духовность, история, образование, воспитание.*

Annotation *Education at all times has been one of the most important urgent tasks that must be solved before humanity. In addition, education and upbringing are organized on the basis of people's experience, achievements, traditions and customs. We have many traditions, eternal traditions and values that have been formed in relation to the upbringing of our children.*

Key words: *custom, tradition, value, family, neighborhood, spirituality, history, education, upbringing.*

Таълим-тарбия барча даврларда ҳам инсоният олдида ҳал этилиши зарур бўлган энг муҳим долзарб вазифалардан бири бўлиб келган. Шунингдек, таълим-тарбия одамларнинг амал қилиб келаётган тажрибалари, ютуқлари, урф-одатлари ва анъаналари асосида ташкил қилинган. Бизнинг фарзандлар тарбиясига доир шаклланган кўплаб урф-одатларимиз, боқий анъана ва қадриятларимиз мавжуд.

Ҳар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, ўзига хос урф-одат ва анъаналари, ҳаётий қадриятларидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. Бу борада, табиийки, маънавий мерос, она тили, оила, маҳалла, маданий бойликлар, кўҳна тарихий ёдгорликлар ёш авлод таълим-тарбиясининг яхлит тизими таҳлили, энг муҳим омиллардан бири бўлиб хизмат қилади.

Тарихий меросимизни замонавий методология асосида ўрганиш, ёш олимларнинг буткул янги илмий мактабларини шакллантириш, ўқувчи ва талаба ёшлар учун илмий, илмий-оммабоп ва информацион характердаги адабиётларни кўпайтириш маънавий бойликларимизни бойитишда, педагогиканинг шахсни ривожлантиришга йўналтирилган ғоясини ёшлар онгига сингдиришда муҳим натижаларга эришилади.

Маънавий ҳаётимизни юксалтиришда азалдан ўзбек, қорақалпоқ маҳаллалари билан овулларида чинакам миллий қадриятлар маскани бўлиб келади. Ўзини-ўзи бошқаришнинг миллий модели маҳаллада халқимизнинг азалий удумлари, урф-одатлари ва анъаналарига таянган ҳолда улкан тарбиявий вазифалар бажарилади, кексаларнинг панд-насиҳати, катталарнинг шахсий ибрати билан жамоа ҳамжиҳатлиги мисолида одамлар онгига эзгулик ғоялари сингдириб борилади. Ўзаро меҳр-оқибат, аҳиллик ва тотувлик, эҳтиёжманд, ёрдамга муҳтож кимсалар ҳолидан хабар олиш, етим-есирларнинг бошини силлаш, тўй-томоша, ҳашар ва маъракаларни кўпчилик билан бамаслаҳат ўтказиш, яхши кунда ҳам, ёмон кунда ҳам бирга бўлиш каби халқимизга хос урф-одат ва анъаналар авваламбор маҳалла муҳитида шаклланган ва ривожланган. Халқимизга хос ўзини ўзи бошқариш тизимининг бу ноёб усули қадим-қадимдан одамларнинг нафақат тилида, балки дилида, бутун ҳаётида чуқур жой эгаллаган. “Маҳалла маҳалла ҳам ота, ҳам она” деган ҳикматли ақл ана шу ҳаётий ҳақиқатнинг ифодаси ҳисобланади.

Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир. Чунки инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари, тарбиявий урф-одат, анъаналарига муносабати биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характерини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган маънавий мезон ва қарашлар яхшилик ва эзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир.

Биринчи Президентимиз И.Каримов: “бу ёруғ дунёда ҳаёт бор экан, оила бор. Оилабор экан, фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Фарзанд бор экан, одамзот ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди, деган фикрни олға суради ва якунида ҳаммамизга аён бўлиши табиийки, оила соғлом экан маънавият мустаҳкам, маънавият мустаҳкам экан мамлакат барқарордир” деган хулоса чиқаради. Оила муҳитида пайдо бўладиган ота-онага ҳурмат, уларнинг олдидаги умрбод қарздорлик бурчини чуқур англаш ҳар қайси инсонга хос бўлган

одамийлик фазилатлари ва оилавий муносабатларнинг негизини, оиланинг маънавий оламини ташкил этади.

Маънавият инсоннинг қон-қони, суюк-суюгига йиллар давомида она сути, оила тарбияси, аждодлар ўғити, Ватан туйғуси, бу ҳаётнинг баъзида аччиқ, баъзида қувончли сабоқлари билан қатра-қатра бўлиб сингиб боради. Айниқса, табиатда, одамларга яқинлик, доимо яхшиликни ўйлаб яшаш, ҳалол меҳнат қилиш, дунёнинг тенгсиз неъмат ва гўзалликларидан баҳраманд бўлиш маънавиятга озиқ беради, уни янада кучайтиради.

Бизнинг қадимий ва гўзал диёримиз нафақат Шарқ, балки жаҳон цивилизацияси бешикларидан бири бўлганини халқаро жамоат чилик тан олмоқда ва эътироф этмоқда. Бу табаррук заминдан не-не буюк зотлар, олиму уламолар, сиёсатчи ва саркардалар етишиб чиқ қани, умумбашарий цивилизация ва маданиятнинг узвий қисмига айланиб кетган дунёвий ва диний илмларнинг, айниқса, ислом дини билан боғлиқ билимларнинг тарихан энг юқори босқичга кўтарилишида она юртимизда туғилиб камолга етган улуғ алломаларнинг хизматлари беқиёс экани бизга улкан ғурур ва ифтихор бағишлайди.

Миллий меросимизнинг ғоявий негизи-шахс тарбияси, унинг маънавий эҳтиёжларига даъвогар бўлган омилларни ўрганишдан иборат бўлиб келган, ушбу муаммо ҳозирда ҳам жамиятимизда олиб борилаётган сиёсатда энг муҳим масалалардан бири сифатида намоён бўлмоқда. Аждодларимизнинг яратувчанлиги шахс манфаатларига қаратилган бўлса, айна вақтда мустақил давлатимизда амалга оширилаётган барча янгиликлар ҳам инсон келажаги учун хизмат қилиши кузатилган. Замонавий таълим-тарбия тизими ва миллий мерос асосидаги ғоявий уйғунлик, таълим-тарбия жараёнида миллий мероснинг маънавий-маърифий заминларига таяниш зарурлигини ҳам англатади. Шу жиҳатдан олиб қараганда ўтмиш алломалари, мутафаккирларининг мақсади таълим -тарбиядангина иборат эмас, балки

бир-бирига боғлиқ, бўлган купгина ҳаётини босқичларини ўз ичига олади.

Аждодларимиз таълим-тарбияда инсон шахси унинг хусусиятларини ҳисобга олиб иш кўрганлар. Буюк ахлоқшунос олим, қомусий билим эгаси Абу Наср Форобий: таълим-тарбия ишини бошлашдан аввал тарбияланувчиларнинг шахсий хислатларини ўрганиш лозим. Аллома ўзининг “Бахт-саодатга эришув тўғрисида” асарида билимларни ўрганиш тартиби ҳақида фикр баён этади. Форобий таълимотида инсон таълим ёрдамида барча фанларни пухта ўзлаштириш билан маънавий-ахлоқий фазилатларга, одоб меъёрлари ва касб-ҳунарга оид малакаларга эга бўлади.

Форобий таълим-тарбияга биринчи марта таъриф берган мутафаккир саналади. Таълим деган сўз инсонга ўқитиш, тушунтириш асосида назарий билим бериш, тарбия инсоний фазилатни ҳамда маълум ҳунарни эгаллаш учун зарур бўлган хулк нормаларини ва амалий малакаларни ўргатишдир, - дейди олим.

Шарқ уйғониш даври алломалари ҳам инсон ахлоқи, ёшлар тарбияси масаласига оид кўп иш олиб борганлар. Алломаларнинг ижодий фаолияти, бой маънавияти туфайли миллий тарбия тизимининг асослари вужудга келди. Биз миллий таълим-тарбия жараёнида Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Имом ал-Бухорий, Абу Райҳон Беруний, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Юсуф Ҳамадоний, Имоми Аъзам каби жаҳонга машҳур алломаларимизнинг тарбия-тарбия, ахлоқ-одоб, панд-насиҳатларга доир ўлмас фикр-мулоҳазаларидан самарали фойдаланишимиз керак.

Миллий урф-одатларимизда инсонга, кексаларга, устоз-мураббийга, меҳмонга, маънавий меросга ҳурмат ва эҳтиром энг яхши фазилатлар ҳисобланган. Негаки, дунёнинг ҳамма ишлари ҳақиқат томонга юришдир. Халқимиздаги “Агар яхшилик қилиш қўлингдан келмаса, ёмонлик ҳам килма”, деган нақл жавонмардликдан бизга мерос ҳисобланади. Аждодларимизнинг мана шундай инсонийликка йўғрилган саъй-ҳаракатларига ихлосманд бўлиш бугунги даврнинг ҳаётини эҳтиёжидир. Маданиятимиз пойдевори бўлган аждодларимизнинг тарихий меросига ихлосманд

бўлиш, уни ўрганиш илмий жихатдан катта аҳамият касб этиб, халқимиз яратган маънавий хазинадан баҳраманд бўлишда, ижтимоий- сиёсий муаммоларни ҳал қилишда ва инсоннинг ҳар томонлама камол топишида муҳим ўрин тутди.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, узлуксиз маънавий тарбия концепциясининг мазмун-моҳияти ҳам миллий турмуш тарзимиз ва маънавий-ахлоқий анъаналаримиз билан боғлиқдир. Ана шу анъаналар, таълим соҳасидаги маърифий мероснинг ҳаётбахш неъматларини тарбиянинг замонавий усулларига сингдириш лозим. Чунки, комил инсонни замонавий таълим талабларидан четда туриб шакллантириб бўлмайди. Концепция ана шу ҳикматга ҳамоҳанг бўлиб, унда фарзандларимизда миллий юксалишимиз учун энг зарур фазилатлар: Ватанга садоқат, тадбиркорлик, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилик, масъулиятлилик, бағрикенглик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик болалиқдан бошлаб босқичма-босқич ривожлантириб борилади. Вояга етган ўғил-қизларимиз мустақил ҳаётга ана шу фазилатлари билан кириб борадилар. Бу фазилатлари уларнинг ўзларини ҳам, халқимизни ҳам бахтли, фаровон қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримов.И.А. “Юксак маънавият- энгилмас куч”. Т.: “Маънавият”.2008й й.
2. Калонхонов М, Калонхонова М. «Қадриятнома» Т. «Ниҳол» 2006.
3. Муҳаммад Камол «Ҳикматлар ва ибратлар» Т. «Истиқлол» 2005.
4. Ф.Жуманова, С.Авазова, Г.Жобборова, У.Хуснетдинов. Умумий педагогика асослари. Тошкент (Чирчиқ), 2020.-Б.299.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Закирова Эльвина Баходировна

*Магистрант факультета социальных наук
Национального университета
alvinazakirova@gmail.com*

Карамян М.Х.

*доктор психологически наук
и.о. профессора кафедры психологии
факультета социальных наук
Национального университета Узбекистана,*

EFFECTIVE TRAFFIC RULES EDUCATION

Zakirova Alvina Bahodirovna

*Master's student at the Faculty of Social Sciences
National University of Uzbekistan
alvinazakirova@gmail.com*

Аннотация: В данной статье раскрываются вопросы обучения правилам дорожного движения. Рассматриваются основные характеристики и особенности обучения взрослого человека. Анализируются особенности модульного обучения как одного из методов эффективного обучения правилам дорожного движения. Приводятся основные составляющие эффективных методов обучения и примеры из опыта обучения управлению автомобилем в